КОМИТЕТ ОБРА**З**ОВАНИЯАДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ЧИТИНСКИЙ РАЙОН**»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида «МАЛЫШ»

**Утверждаю**

**Заведующая МДОУ**

**\_\_\_\_\_\_ Богодухова Н.Е.**

**«01» 09.2018г**

**Программа**

**коррекционной работы с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья.**

п.г.т. АТАМАНОВКА

2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Нормативно-правовое обеспечение - 4

Паспорт программы - 5

Пояснительная записка - 5

Общая характеристика социального развития детей

дошкольного возраста - 9

Планирование индивидуальной коррекционно-

развивающей работы с детьми -11

Заключение -14

Литература -15

Приложение -16

**Нормативно-правовое обеспечение**

*Федеральный уровень:*

*•* Конституция Российской Федерации (глава 2, ст.43).

• Конвенция о правах ребенка.

• Закон Российской Федерации от 29,12.2012г. № 273 «Об образовании».

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (Пр. от 30.08.2013г. №1014)

•СанПиН 2.4.1.3049-13

*Институционный уровень:*

• Устав МДОУ «Малыш» 2014г.

• Образовательная программа МДОУ.

• Приказ об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ.

• Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Малыш» общеразвивающего вида.**

**Наименование программы.**

Программа педагогической коррекции и социального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МДОУ д/с «Малыш» пгт. Атамановка.

**Исполнители программы: Н.А. Мурашко – заместитель заведующей, А.Н. Путинцева учитель-логопед, М.В. Курмазова педагог-психолог.**

**Цель программы:** создать воспитательные, коррекционно-развивающие и здоровьеформирующие условия в ДОУ, способствующие полноценному развитию и социализации детей с ОВЗ, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи:**

**-** создать благоприятные условия для воспитания развития и социальной адаптации детей с ОВЗ;

**-** оказать детям компетентную помощь в соответствии со спецификой нарушений здоровья.

- создать единую систему взаимодействия и сотрудничества МДОУ и семьи.

**Ожидаемые результаты:**

- созданы условия для положительной динамики развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников;

-максимально реализованы потенциальные возможности каждого ребенка;

- создана система взаимодействия и сотрудничества с родителями.

**Пояснительная записка.**

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья значительно отличаются в социальном развитии от своих сверстников. Это во многом обусловлено не только первичными нарушениями здоровья, но и условиями воспитания этих детей в семье, изоляция ребенка от сверстников и других взрослых, несоответствие предметно-развивающей среды актуальному и потенциальному уровню психического развития ребенка. У ребенка дошкольника социальная линия развития является важной составляющей его жизнедеятельности.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. Ребенок с отклонениями в развитии должен реализовать свое право на воспитание и обучение в любом типе образовательного учреждения и получить необходимую ему специализированную помощь. Внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений интегрированного воспитания и обучения позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью.

**Актуальность**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Программа ориентирована на решение задач государственной политики эффективной реализации развития инклюзивного образования, включение особого ребенка в среду ДОУ. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

**Научность**

Технологии работы с «детьми, имеющими проблемы», в современных образовательно-воспитательных учреждениях интегрируют огромный арсенал накопленных наукой и практикой средств и методов. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в развитии, неуклонно растет.   Процесс социального воспитания и развития детей с ОВЗ рассматривается в тесной взаимосвязи биологического и социального факторов в развития личности ребенка (Л.С. Выготский, 1983). По мнению Л.С.Выготского, на каждом возрастном этапе развития формируются особые отношения ребенка с действительностью и облегчают его дальнейшее включение в окружающую среду, эти отношения исключительны и неповторимы и определяют «социальную ситуацию развития». Первоочередными целями коррекции должен быть анализ социальной ситуации развития ребенка (Е.А. Стребелева, 1998). Формирование всех видов детской деятельности происходит в дошкольном возрасте, а у детей с нарушениями здоровья с опозданием на всех этапах и требует коррекционного воздействия (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Катаева, Д.Б. Эльконин).

**Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

«Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова);

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

при этом на ребенка с ограниченными возможностями здоровья дополнительно составляется индивидуальная программа, ведется дневник наблюдения, также используются коррекционно-развивающие технологии.

Грамотно организованная система интегрированного воспитания и обучения дает ребенку полноценное и необходимое развитие и социальную адаптацию среди сверстников. Особое внимание важно уделять интеграции детей раннего возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа коррекционной работы была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Особенностью программы является то, что в ней реализуется комплексный, системный и деятельностный подходы к коррекционному обучению, учитываются как возрастные, так и специфические образовательные потребности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Интегрированное образование воспитанников осуществляется при наличии:

- нормативно-правовой базы;

-соответствующего программно-методического обеспечения (учебных и дидактических материалов, наглядных пособий, коррекционно-дидактического инструментария и т.д.) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- кадровое обеспечение.

В коррекционно-педагогическом процессе принципы специального образования реализуются в методах, приемах и образовательных технологиях.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо взаимодействие всех специалистов ДОУ, взаимосвязь в работе для того чтобы:

- подготовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков приемлемого поведения для более успешной интеграции в обществе;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

**-** формировать социально-принятые нормы поведения на занятии, в быту;

- формировать положительное эмоциональное отношение к взрослым и детям;

- развивать культурно-гигиенические навыки;

- оказание родителям помощи в вопросах воспитания и обучения детей, психологической поддержке.

Основным направлением коррекционно-педагогической работы является:

- развитие игровой деятельности;

- развитие речевого общения;

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие сенсорно – моторных функций, подготовка руки к письму;

- формирование математических представлений;

- воспитание навыков самообслуживания;

- подготовка к школе.

В процессе воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии выделяются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; её стимулирования и мотивации. На начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущим могут быть наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения, затем словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.)

Оптимизация процесса коррекционного обучения и воспитания может быть достигнута благодаря построению организационной модели, основанной на:

- единой технологии диагностики и коррекции;

- максимальном расширении и качественном обогащении коррекционно-развивающей среды;

- оптимальном распределении функциональных обязанностей между специалистами и воспитателями;

- мониторинге коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционные занятия нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у дошкольников недостатков развития и строятся с учётом психофизиологических особеннос­тей их развития, способствуют оптимизации психического развития, социализации детей в обществе.

Занятия проводятся в игровой форме. Игровая терапия позволяет создать ситуации, стиму­лирующие расширению словарного запаса и способствующие развитию творческих способ­ностей, формированию элементов социального поведения, обучению детей позитивному и продуктивному общению со сверстниками в специально смоделированных, значимых для них ситуациях.

При проведении занятий с использованием игровой терапии обязательным является:

-стимулирование развития зрительного внимания;

-организация игр по развитию слухового восприятия;

-создание условий для ориентировки на звук (использование звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях);

-создание условий для развития предметной деятельности;

-организация специальных игр и упражнений, способствующих развитию движений рук и операционально-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикла­дывания, совмещения, вталкивания-выталкивания, открывания-закрывания и пр.);

-формирование у учащихся умения действовать двумя руками под контролем зрения, поп­равлять несовмещенные поверхности для придания конструкциям устойчивости, использо­вать созданные постройки в игре и других видах деятельности;

-формировать умения замечать и исправлять ошибки;

-создание условий для взаимодействия с детьми и взрослыми;

-формирование умения выражать своё доброжелательное отношение к собеседнику путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза.

**Общая характеристика социального развития детей**

**дошкольного возраста**

Любой ребенок в процессе своего развития движется от беспомощности к зрелости и независимости. Кроме физи­ческих потребностей, от удовлетворения которых зависит жизнь ребенка, необходимо обеспечить и удовлетворение со­циальных потребностей, которые дают ощущение комфорта, уверенности в своих силах и хорошие взаимоотношения сдругими людьми. Одним из важнейших параметров человеческого развития являются социальное поведение и спонтанная игра, в процессе которых и происходит добровольное принятие положительных социальных норм, как в непосредственном общении, так и в общественных требованиях.

В младенчестве физические и психологические потребно­сти ребенка являются предпосылкой для дальнейшей. Социальное поведение младенца выражается в сосании, контакте «глаза в глаза», улыбке, гулений, реакциях на знакомые ситуации, удо­вольствии от купания, в процессе ухода за ним, в дальней­шем — в манипулировании предметами, различении своих и чужих, лепете. В 3 года ребенок сам ест, контролирует физио­логические процессы, помогает в домашней работе, играет с другими детьми, демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам, понимает различия между настоящим и прошлым, умеет отложить желаемое на будущее.

К 3 годам ребенок в своем социальном развитии начинает овладевать ситуативно-деловым общением и элементарным сотрудничеством со взрослым, нуждается в общении со взрос­лыми и сверстниками, начинает проявлять инициативность, самостоятельность, независимость; начинает верить в свои возможности, появляется потребность действовать самому, возникают элементы волевого поведения; развиваются само­оценка и стремление соответствовать требованиям взрослых.

К 4 годам ребенок уже умело самостоятельно ест, сам оде­вается и раздевается, независим и упрям до дерзости, любит игры с переодеванием, с воображением ситуациями. Знает по­нятия «по очереди», «делиться», понимает прошлое, насто­ящее и будущее. Постоянно задает вопросы. Понимает значи­тельно больше слов, чем использует.

В 5 лет все предыдущие социальные проявления становят­ся более умелыми, прибавляются новые: действует в согласии с другими, проявляет чувство юмора, защищает младших и животных, участвует в сложных групповых играх; имеет обширный запас слов, рассказывает длинные истории, посто­янно задает вопросы, нуждается в обществе сверстников, чтобы изобретать, делать что-то по очереди и договариваться; проворно лазает, прыгает, скачет и изобретает трюки.

К 5 годам ребенок уже ориентируется *в* человеческих от­ношениях, осознает отношение к себе окружающих. Замечает изменение эмоционального состояния людей, проявляет вни­мание, сочувствие; может входить в устойчивые игровые объ­единения детей, выражает в общении и совместной деятель­ности радость, восторг, грусть и другие эмоции. В практиче­ском поведении это выражается в интересе, внимании и доброжелательном отношении к окружающим, в искреннем выражении своих чувств, в понимании эмоционального состо­яния других, положительном отношении к своей личности *(«Я* хороший»).

В 6 лет ребенок несет в себе полный комплекс чувств, связанных со стремлением быть признанным. У него возни­кает такое нравственное чувство, как совесть он испытывает гордость и гнев.

Шестилетний ребенок не только знает о своей принадлеж­ности к определенному полу, но и старается утвердиться в своей позиции.

Он знает нормы поведения, у него начинают складываться привычки хорошего поведения. Стремление к самоутвержде­нию стимулирует его к нормативному поведению. В борьбе «хочу» и «надо» осознается необходимость выбора — это яв­ляется самым важным новообразованием в развитии личности ребенка.

К 7 годам социальное развитие ребенка находится уже на высоком уровне: он проявляет доброту и заботу, оказывает помощь, может сам попросить о помощи, хорошо ориентиру­ется в новой обстановке, понимает разный характер отноше­ний к себе, понимает эмоциональные состояния окружающих; способен управлять своим поведением, хорошо действует в обществе, как взрослых, так и сверстников; проявляет чувство собственного достоинства; стремится занять в обществе подо­бающее место, адекватно оценивает себя в сравнении с другими людьми. В практическом поведении это выражается в умении налаживать отношения со взрослыми и детьми, в раз­витии социальных эмоций и социального поведения, в разви­тии у ребенка уважения к себе.

Базисными характеристиками личности ребенка, которые складываются в дошкольном детстве, являются компетент­ность, инициативность и неразрывно связанная с ним креа­тивность (способность к творчеству), самостоятельность и от­ветственность, произвольность, свобода поведения и понима­ние безопасности, развиваются самосознание, самооценка.

**Условия воспитания.**

**Здоровье:**

поддерживать здоровье ребенка и выполнять четко режим дня.

**Предметно-развивающая среда:**

Наборы игрушек, пособий для повседневной игры, наборы пособий для обучения на занятиях, индивидуальных занятий с взрослым.

*Игры и игрушки:*

- для сюжетных игр (кубики, посуда, мебель, машины, куклы и т.д.)

-для игр развивающих познавательную деятельность (пирамидки, матрешки, «доска Сегена», вкладыши и т.д.)

- для формирования игровой деятельности и продуктивных видов деятельности,

- для игр формирующих мелкую моторику рук (бусы, баночки с сыпучими материалами, шнуровки и т.д.)

*Для развития речи:*

- наборы предметных картинок, лото, сюжетные картинки, детские иллюстрированные книжки, дидактические настольные игры и т.д.

*Для рисования:*

наборы красок, цветных карандашей, мелков, кисточки, альбомы, мольберт.

*Для лепки:*

пластилин, дощечка для работы, стека.

*Для аппликации:*

набор цветной бумаги, ножницы, карандашный клей.

*Для развития навыков самообслуживания:*

- полотенце, расческа, зеркало, предметы столового обихода.

Мягкие модули, тренажеры.

**Планирование индивидуальной коррекционно-развиввающей**

**работы с детьми.**

Цель – систематизировать программное содержание работы с детьми по всем этапам развития, представить всю последовательность в подборе образовательных, воспитательных и коррекционных задач, увидеть место каждого педагога в образовательном процессе и обеспечить их взаимосвязь

**1. «Социальное развитие ребенка дошкольника».**

**Цель**: подготовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков приемлемого поведения для более успешной интеграции в обществе.

**Задачи:**

**-** формировать социально-принятые нормы поведения на занятии, в быту;

- формировать положительное эмоциональное отношение к взрослым и детям;

- развивать культурно-гигиенические навыки;

**2. Физическое развитие.**

***Оздоровительные задачи:***

1. Сохранять и укреплять здоровье ребенка.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности и улучшать работоспособность.
3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
4. Удовлетворять потребность в движении.

***Образовательные задачи:***

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.
4. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других качеств.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.
4. **Развитие познавательной деятельности.**

*Сенсорное воспитание*

- формировать ориентировку на величину, форму, цвет, целостное

восприятие предметов.

- формировать тактильно-двигательное восприятие.

- формировать слуховое восприятие.

- развивать наглядно-действенное мышление.

- формировать количественные представления.

*Умственное развитие*

- формировать способы мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, класиффикации).

*Ознакомление с окружающим.*

-обогащать представления детей о предметном и природном мире.

1. **Формирование деятельности.**

*Учить выполнять предметные и предметно-игровые действия.*

1. **Речевое и коммуникативное развитие.**

*- развитие понимания обращенной речи,*

*- формирование активной речи.*

*- обогащение словаря.*

1. **Формирование игровой деятельности.**
2. **Формирование продуктивных видов деятельности.**

*Цель: сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование).*

1. **Музыкальное развитие.**

**-** развитие музыкальных способностей.

**-** формировать интерес к музыкальным видам деятельности.

**-** обучать исполнительским навыкам.

1. **Работа с родителями.**

- сотрудничество в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**Организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала.**

1. **Деятельность воспитателя.**

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование родителей;

- ведение необходимой документации.

1. **Деятельность педагога-психолога.**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- консультирование педагогов;

- заполнение отчетной документации.

1. **Деятельность учителя-логопеда.**

Деятельность учителя-логопеда направлена на максимальную коррекцию недостатков речи в развитии у воспитанников;

- обследование воспитанников, определяя структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят: - индивидуальные занятия по исправлению недостатков речевого развития, восстановлению нарушенных речевых функций;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- консультирование педагогов;

- заполнение отчетной документации.

1. **Деятельность музыкального руководителя.**

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя:

- взаимодействие с воспитателями по вопросам организации совместной деятельности на занятиях, праздниках, развлечениях;

- проведение занятий со всеми воспитанниками

**Заключение**

Вся практика деятельности специалистов, и основного и вспомогательного плана в конечном итоге преследует одну цель — максимально реализовать потенциальные возможности каждого ребенка при обучении, обеспечить ему социальную адаптацию во время его нахождения в ДОУ и создать адаптационный ресурс для начальной школы. Таким образом, речь идет, прежде всего, о создании эффективного образовательного процесса, который в данном рассматриваемом случае обретает черты инклюзивности.

Основные показатели эффективности данной работы:

- все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают ДОУ, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители детей с ОВЗ понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду. Они полноценно участвуют в обучении и развитии своих детей, проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении, включены в систему психолого-педагогического сопровождения;

- педагоги реализуют инклюзивную практику используя инновационные подходы к обучению и воспитанию особых детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных планов и программ.

- руководители ДОУ создали условия для развития и воспитания детей с ОВЗ.

Литература:

1. Болотов В.А. // Управление ДОУ №6 / 2010
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А./Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.2009.
3. Зотов М. С.,и др. Работа с родителями в интегративном детском саду // Сб. статей «Опыт работы интегративного детского сада». Ч. 2. М.. 2005.
4. Кислякова Ю.Н.Формирование навыков социально-бытовой ориен­тировки у детей с нарушениями развития. М.2004.
5. Кислякова Ю.Н.Ознакомление с окружающим миром детей до­школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учеб.-ме­тод, пособие для педагогов. Минск. 2007.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика М «АСАДЕМА» 2004
8. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М. «АСАДЕМА» 2002
9. Семяго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.

8 . Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Ку-теповой. М.,2011.

9. Кислякова Ю.Н.Ознакомление с окружающим миром детей до­школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учеб.-ме­тод, пособие для педагогов. Минск. 2007.

10. . Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2005.- 240с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Коррекционная работа с гиперактивными детьми.**

1. При проведении коррекционной работы с гиперактивным ребёнком, следует помнить, что нужно тренировать функции по раздельности (активное

внимание, усидчивость и т.д.)

«Если вы хотите, чтобы ребёнок был внимательным, выполняя к.- л . задания,

постарайтесь не замечать, что он ёрзает и вскакивает с места.

... В другой раз, вы можете тренировать навык усидчивости и поощрять ребёнка только за спокойное поведения, не требуя от него в тот момент активного внимания» (Лютова)

2. Гиперактивному ребёнку легче работать в начале дня, чем вечером, а также, в начале занятия, а не в конце.

3. Гиперактивный ребёнок справляется с индивидуальными заданиями лучше, чем с фронтальными.

4. Гиперактивному ребёнку очень сложно поддерживать активное внимание в

течении всего занятия. Для таких детей одно занятие должно быть поделено на 2 или более частей (условно). В промежутках полезно проводить физкультминутки, либо активные упражнения.

5.При подборе игр (особенно подвижных) следует помнить о неумении гиперактивных детей длительное время подчиняться групповым правилам,

выслушивать до конца и выполнять длинные инструкции, о быстрой

утомляемости. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с

интересами других. Поэтому, включать таких детей в коллективную работу

целесообразно поэтапно. Начать можно с индивидуальной формы работы.

6. Инструкции к заданиям должны быть очень конкретными и содержать не

более 10 слов. В противном случае – ребёнок всё равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а,

следовательно, не сможет

выполнить задание.

7.Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но

Обязательно последовательной . Поощрения должны носить моментальный

характер, и повторяться через 20-30 минут. Один из вариантов поощрения

– выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды. А о

том, чем наградить ребёнка можно узнать из рисунков ребёнка, бесед с

родителями и самим ребёнком и т.д.