

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш»

составлено

руководитель ПК

Иванова И.С.

04. 04 2023г

Приказ № 04/2023г



**Самообследование деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Малыш» пгт.Атамановка  
2021-2022у. г**

2023г

## **Содержание:**

### **I часть (аналитическая):**

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения.
7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **II часть**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

### **I часть (аналитическая):**

#### **1. Анализ образовательной деятельности**

##### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

1.1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш», действующее в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», именуемое в дальнейшем «Учреждение», зарегистрированного Межрайонной инспекцией, основной государственный регистрационный номер 1027500843919.

##### **1.2. Наименование Учреждения:**

полное - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш» пгт. Атамановка, Читинского района, сокращенное - МДОУ «Малыш».

1.3. Место нахождения, юридический и фактический адрес Учреждения: 672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Связи 22.

1.4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация Муниципального района «Читинский район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее – Учредитель) осуществляет администрация Муниципального района «Читинский район». Местонахождение (юридический адрес) Учредителя: г.Чита, ул. Ленина, д.157

1.5. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

1.6. Тип учреждения – бюджетное.

1.7. Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность, выданную 22 января 2015г серия 75Л 01 № 0000591

Режим работы Учреждения следующий:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 12 часов.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

### **Информация об участниках образовательного процесса**

#### **Укомплектованность воспитанниками**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 возрастных группы, в которых воспитывается 105 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет:

1 младшая группа 19детей 2-3лет

2 младшая группа - 26 ребенка 3-4 лет

Средняя группа -24 детей 4-5 лет

Старшая группа 24 детей 5-6 лет

Подготовительная -12 детей 6-7 лет .

#### ***Социальный паспорт семей воспитанников МДОУ «Малыш» на 2022 год***

Общее число семей – 99 семей.

<b>Полные семьи, кол-во (%)</b>	<b>неполные семьи, кол-во (%)</b>	<b>Многодетные семьи, кол-во (%)</b>	<b>Опекунские семьи, кол-во (%)</b>
62 (62%)	13 (13%)	24(24%)	0

## **Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

*ЛИЦЕНЗИЯ* на осуществление образовательной деятельности серия 75ЛЮ1 № 0000591, регистрационный номер № \_\_11\_\_ от «22» 01 2015г г.

*СВИДЕТЕЛЬСТВО* о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН 7524009821.

*СВИДЕТЕЛЬСТВО* о внесении в Единый государственный реестр юридических.

*УСТАВ* МДОУ утвержден Постановлением Администрации муниципального района «Читинский район» от 22 декабря 2014г, № 3499.

*СВИДЕТЕЛЬСТВО* о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок.

## **Информация о документации дошкольного образовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ разработаны и введены в действие следующие локально-правовые акты:

Кодекс профессиональной этики педагогических и иных работников

Положение о комиссии по охране труда

Положение о комиссии по трудовым спорам

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о контрольно-пропускном режиме

Положение о Педагогическом совете ДОУ

Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Положение о Программе развития ДОУ

Положение о проведении мониторинга системы образования ДОУ

Положение о портфолио педагогических работников ДОУ

Положение "О рабочей группе по разработке и корректировке образовательной программы ДОУ"

Положение о режиме занятий воспитанников

Положение о самообследовании ДОУ

Положение о Попечительском совете родителей (законных представителях)

Положение об общем Родительском собрании

Положение об Общем собрании трудового коллектива

Положение об оплате труда работников ДОУ

Положение об организации питания воспитанников ДОО

Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Правила внутреннего трудового распорядка для работников

Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)

Правила приёма детей в ДОО

**Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

## **2. Система управления организации**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников МДОУ (далее – Общее собрание)** — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

- **Педагогический совет МДОУ (далее – Педагогический совет)** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Попечительский совет родителей (законных представителей) воспитанников** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Попечительском совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на государственном языке- русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность ДОУ ведется в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования:

- «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.
- Парциальные программы:
  - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
  - Новикова В.П. Математика в детском саду.
  - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.
  - Ком
  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н. , Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа «Я-ТЫ-МЫ» социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
  - Дополнительные общеобразовательные программы:
    - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
    - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

**Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- конкурсы для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей; Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех

возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом



непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

### **Взаимодействие ДООУ с объектами социального окружения.**

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Достижение приоритетных задач работы ДООУ по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума.

МОУ СОШ пгт.Атамановка, Администрация пгт.Атамановка, Районная детская библиотека пгт.Атамановка, Кукольный театр «Тридевятое царство» г.Чита, Клуб БТРЗ 103 пгт. Атамановка

**Вывод:** взаимодействие ДООУ с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников.

## **5. Анализ качества кадрового обеспечения**

Административный и педагогический коллектив состоит из 16 человек, из них:

Заведующий – 1 чел.;

Заместитель заведующей – 1 чел.;

Воспитатели – 10 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре -1чел;

Учитель-Логопед-1 чел;

Педагог – психолог – 1 чел.

### **Укомплектованность:**

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

## **Образовательный уровень педагогических работников ДОУ (14 педагогов):**

- высшее – 3 педагога (21%),
- среднее специальное образование – 11 педагогов (79%).

## **Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

- высшая квалификационная категория - 0 педагога (0%),
- 1 квалификационная категория - 1 педагогов (7%),
- соответствует занимающей должности – 6 педагогов (42%)

**Повышение квалификации: 100%**

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Выводы:** творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

## **6. Анализ учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За 2021-2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, развивающие игры, конструкторы и т.д.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников. Используются интернет ресурсы.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение ДОУ практически соответствует ФГОС ДОУ. В 2023 году пополнять учебно-методические недостающие пособия в соответствии с ФГОС ДО.

## **7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.**

Для реализации основной части ООП ДОУ в методическом кабинете имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДООУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении семинаров, педагогических советов, РМО, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми активно используется мультимедийное оборудование.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.

#### **8. Анализ материально-технической базы.**

Здание ДМОУ «Малыш» находится в центре поселка, вдали от оживленных магистралей. Имеется озеленение территории учреждения. На территории дошкольной организации расположена игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 групповых площадки. Зона групповых площадок покрыта травяным и утрамбованным грунтом, между собой участки разделены кустарником.

Общая площадь здания 1263 кв.м. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ДООУ по мере возможности пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 4 ноутбук, 2 магнитофона, музыкальный центр, 2 мультимедийных проектора, экран, принтер, фотоаппарат, сканер, ламинатор. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группах. Группы имеют отдельный вход. Каждая из групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. Имеются раздевалки, туалетные комнаты в каждой возрастной группе, моечные для

мытья посуды. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей условно выделены зоны (уголки) развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физкультурный, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. В приёмных оформлены уголки для родителей. В каждой группе имеется термометр.

В ДОУ имеется спортивный и музыкальный залы, оснащенные необходимым оборудованием и пособиями.

Учебно-методический комплекс представлен методкабинетом.

Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п.

**Вывод:** содержание развивающей предметно – пространственной среды в группах не в полном объеме отвечает потребностям ФГОС ДО.

**Вывод:** состояние материально-технической базы ДОУ можно оценивать как удовлетворительное.

В ДОУ необходимо провести капитальный ремонт по причине физического износа здания. Необходимо заменить оконные рамы, эл.проводку, систему отопления.

## **9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
4. Провести анализ организации питания в ДОУ;
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
6. Оценить учебно-материальное обеспечение;
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ;
8. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, работает сайт ДОУ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II часть

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	105 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 чел. 100%
1.4.1	В режиме полного дня	105чел. 100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105 чел 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	105 чел 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел. 21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3чел 21 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел. 79%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	11
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	14 педагогов 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в доу	14чел/ 132
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктора физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.